**План**

**распределения времени на реализацию образовательной программы**

 **в неделю (учебный план) на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****области****Направления** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Количество НОД /объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей** |
| Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет  | Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет  | Группа общеразвивающей направленности от 3до 4лет | Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5лет | Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет | Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет |
| 1. **Обязательная часть**
 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2/20 мин | 2/20мин | 3/40 мин | 3/60 мин | 3/75 мин | 3/90 мин |
| Формируем привычку к здоровому образу жизни | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Социально-коммуникативн.развитие | Труд | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Социализация | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Безопасность | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | 25мин | 30мин |
| Познавательноеразвитие | Ознакомление с окружающим  | 10мин | 10мин | 10мин | 15 мин | 25мин | 30мин |
| Предметная деятельность | 10мин | 10мин |  |  |  |  |
| Введение в математику |  |  | 15мин | 15 мин | 25мин | 60 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 10мин | 10мин | 15мин | 15 мин | 50 мин | 60 мин |
| Приобщение детей к художественной литературе | Совместная деятельность взрослого и ребёнка |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 20мин | 20мин | 30мин | 40мин | 50мин | 60 мин |
| Рисование | 10мин | 10мин | 15мин | 15 мин | 25мин | 30 мин |
| Лепка | 10мин | 10минчерез неделю | 10 минчерез неделю | 20минчерез неделю | 25минчерез неделю | 30минчерез неделю |
| Аппликация | - |
| Конструктивная деятельность и рукоделие | 10мин | 10мин |  |  |  | 30мин |
| **ИТОГО:** |  | **100 мин** | **100****мин** | **135 мин** | **180 мин** | **300 мин** | **420 мин** |
| 1. **Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса**
 |
|  **Приоритетное направление ДОУ** |
| Познавательное развитие | Приобщение детей к истокам народной культуры | - | - | 15 мин | 20 мин | 50 мин | 90 мин |
| Информатика |  |  |  |  |  | 30 мин |
| Речевое развитие | Риторика |  |  |  |  |  | 30 мин |
| **ИТОГО:** | - | - | **15 мин** | **20 мин** | **50 мин** | **150 мин** |
| **Итого в неделю:** | **100 мин** | **100****мин** | **150 мин** | **200****мин** | **350****мин** | **570 мин** |

**МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»**

Принят на Утвержден

педагогическом совете приказом №200 от 24.08.2015г.

протокол № 1 от 24.08. 2015г. Заведующий\_\_\_\_\_\_ Г.С.Ивлиева

**План**

**распределения времени на реализацию образовательной программы**

**в неделю (учебный план)
на 2015-2016 учебный год**

**МБДОУ «Детский сад №1**

 **«Семицветик»**

г.Тамбов

2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №1 «Семицветик» разработанв соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13) зарегистрировано в Минюсте РФ 29.052013.г. №28564);

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 12-ти часового пребывания -1группа, 10,5 часового пребывания - 17 групп.

В 2015-2016 учебном году в детском саду будут функционировать 18 групп: 1,5-2года – одна группа, количество детей - 25 человек, 2-3 года- 4 группы, количество детей –100 человек , 3-4 года - 4 группы, количество детей в них – 104 человека, 4-5 лет- 4 группа, количество детей – 105 человек, 5-6 лет – 1 группы, количество детей - 26 человек, 6-7 лет – 4 группы, количество детей - 98 человек. Разновозрастных групп нет, 14 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Возрастная группа (направлен-ность) | Инвариантная часть (количество) | Вариативная часть (количество) | Длительность (в минутах) | Недельная нагрузка |
| Кол-во | Время (в минутах) |
| 1 | 1,5-2 года | 10 | 0 | не более 10 | 10 | 100 |
| 2 | 2-3 года | 10 | 0 | не более 10 | 10 | 100 |
| 3 | 3-4 года | 10 | 1 | не более 15 | 11 | 150 |
| 4 | 4-5 лет | 10 | 1 | не более 20 | 11 | 200 |
| 5 | 5-6 лет | 12 | 2 | не более 25 | 14 | 350 |
| 6 | 6-7 лет | 14 | 5 | не более 30 | 19 | 570 |

**Таблица №2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Направленность группы, возраст детей |
| 1,5 – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
| Максимально допустимый объем недельной нагрузки  | 100 мин | 100 мин | 150 мин | 200мин | 350 мин | 600мин |
| Продолжительность одного периода непосредственно образовательной деятельности | не более 10 | не более 10 | не более 15 | не более 20 | не более 25 | не более 30 |
| Количество периодов непосредственно образовательной деятельности | 10 | 10 | 11 | 11 | 14 | 19 |

План непосредственно образовательной деятельности строится на основе основной образовательной программы учреждения. Данная программа реализуется в группах детского сада от 1,5 до 7 лет, позволяет обеспечить целостное развитие личности ребёнка, преемственность в соответствии со ступенями дошкольного возраста: ранний, младший, средний, старший; предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка.

**Для построения педагогического процесса и реализации инвариантной части образовательной деятельности педагогическим коллективом выбрано следующее программно-методическое обеспечение:**

|  |
| --- |
| Младенческий и ранний возраст |
| 1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – М., 2005. – 256 с.2. В детский сад – вместе с мамой: Методическое пособие/Под ред. М.В. Корепановой // Приложение к журналу «Учебный год». – No 33. – 2006. – Серия «Дошкольное образование». Вып. 3. – 57 с.3. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет/ Л.Н. Галигузова Л.Г. Голубева и др. – М., 2007. – 159 с.4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007. – 301 с.5. ГалигузоваЛ.Н.Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.6. Гербова, В.В.Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада / В.В. Гербова и др. – М., 1981. – 224 с.7. Горлова Н.А.Речевой фитнес / Н.А. Горлова, О.А. Горлова. – М., Баласс, 2013.8. Захаров А.И. Привязанность к родителям – важнейший компонент эмоционального развития / А.И. Захаров // Психология для родителей; под ред. А.С. Спиваковской. – СПб., Союз, 2001 г.9. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детсада / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.10. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.  |
| Дошкольное и предшкольное образование |
|  | Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций |
| 1. Речевое развитие |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по речевому развитию для детей 3–4 лет |
| Т.Р. Кислова  | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Методические рекомендации к пособию по речевому развитию для детей 3–4 лет |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–4 лет (карточки и схемы) |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому раз-витию для детей 4–5 лет |
| Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 3. Пособие по речевому развитию для детей 5–6 лет |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие по речевому раз-витию для детей 6–7 лет |
| Т.Р. Кислова  | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия |
| Т.Р. Кислова, А.В. Иванова | По дороге к Азбуке. Часть 5. Пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6–7 лет |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 1. Предлоги. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 2. Предложения и рассказы. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей 5–7 лет. Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, О.В. Пронина | Наши прописи.Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, О.В. Пронина | Наши прописи.Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова  | Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный ма-териал для детей 3–7 лет. Серии сюжетных картинок |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова  | Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный ма-териал для детей 3–7 лет. Звери и их детёныши. Карточки, картинки |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова  | Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова  | Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный ма-териал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова  | Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова  | Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бу-неева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный ма-териал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят» |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки.Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги.Часть 5. Большое транспортное путе-шествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги.Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова,М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкно-венном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова,М.Ю. Вишневская | Речевые досуги.Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Н.А. Горлова,О.А. Горлова | Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями |
| 2. Художественно-эстетическое развитие |
| О.В. Чиндилова,А.В. Баденова | Наши книжки. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3–4 лет |
| О.В. Чиндилова,А.В. Баденова | Наши книжки. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4–5 лет |
| О.А. Куревина и др.  | Кукла Таня. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3–4 лет |
| О.А. Куревина | Кукла Таня. Методические рекомендации к пособию |
| О.А. Куревина,Г.Е. Селезнёва | Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по худо-жественно-эстетическому развитию для детей 4–5 лет |
| О.А. Куревина,Г.Е. Селезнёва | Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по худо-жественно-эстетическому развитию для детей 5–6 л |
| О.А. Куревина,Г.Е. Селезнёва | Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по худо-жественно-эстетическому развитию для детей 6–7 лет |
| О.А. Куревина,Г.Е. Селезнёва | Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к ч. 1–3 пособия |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» |
| Л.В. Куцакова |  «Конструирование и художественный труд в детском саду». Методические рекомендации |
| И. А. Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Методические рекомендации |
| И. А. Лыкова |  «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Методические рекомендации |
| И.А.Лыкова  | «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Методические рекомендации |
| И.А.Лыкова  | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Методические рекомендации |
| И.А. Лыкова |  «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» Методические рекомендации |
| 3. Социально-коммуникативное развитие |
| З.И. Курцева под ред. Т.А. Ладыжен-ской | Ты – словечко, я – словечко… Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет |
| З.И. Курцева | Ты – словечко, я – словечко… Методическиерекомен-дации к пособию |
| М.В. Корепанова,Е.В. Харлампова | Это – я.Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет |
| М.В. Корепанова | Это – я. Методические рекомендации к пособию |
| Н.Н. Авдеева | Безопасность.  |
| В.П. Ситникова | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Т.Г. Кобзева | Правила дорожного движения |
| М.В. Корепанова,Е.В. Харлампова | Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагога |
| М.В. КорепановаЕ.В. Харлампова | Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки) к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в ОС «Школа 2100» |
| 4. Познавательное развитие |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,О.В. Пронина | Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 4–5 лет |
| М.В. Корепанов С.А. Козлова О.В. Пронина | Моя математика. Методические рекомендации к пособию по познавательному развитию для детей 4–5 лет |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,О.В. Пронина | Моя математика. Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| М.В. Корепанова,С.А. Козлова,О.В. Пронина | Моя математика. Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,О.В. Пронина | Моя математика. Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,О.В. Пронина | Моя математика. Методические рекомендации к ч. 1–3 пособия для детей 5–6 лет |
| Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | «Игралочка**»** для детей 3-4 лет |
| Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | «Игралочка» для детей 4-5 лет |
| Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина | «Раз - ступенька, два – ступенька» часть 1для детей 5-6 лет |
| Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина | «Раз - ступенька, два – ступенька» часть 2для детей 6-7 лет  |
| Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина | «Раз – ступенька, два – ступенька…» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации |
| Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | «Игралочка» практический курс математики для дошгкольн6иков. Методические рекомендации |
| Е.Е. Кочемасова,И.К. Белова,А.А. Вахрушев | Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3–4 лет |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4–5 лет |
| Е.Е. Кочемасова,А.А. Вахрушев | Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| Е.Е. Кочемасова,А.А. Вахрушев,И.В. Маслова,Ю.И. Наумова | Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6–7 лет |
| А.А. Вахрушев и др.  | Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1–4 пособия |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Деревья, грибы, цветы |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 4. Посуда |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 5. Одежда. Обувь |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный ин-вентарь |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Элек-троприборы |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 8. Продукты питания |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 9. Рыбы. Насекомые |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей3–7 лет. Часть 10. Птицы |
| Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева,А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 11. Животные |
| Е.Е. Кочемасова,А.А. Вахрушев | Комплект наглядных пособий для детей3–7 лет (сюжетные картины). Часть 1 |
| Е.Е. Кочемасова,А.А. Вахрушев | Комплект наглядных пособий для детей 3–7 лет (сюжетные картины). Часть 2 |
| А.В. Горячев, Н.В. Ключ | Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию детей 5–7 лет |
| А.В. Горячев, Н.В. Ключ | Всё по полочкам. Методические рекомендации к пособию |
| Е.М. Гончарова  | Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших до-школьников и первоклассников |
| И.Ю. Синицына  | Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1 |
| И.Ю. Синицына  | Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2 |
| 5. Физическое развитие |
| Н.А. Фомина  | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Мето-дические рекомендации к программе по физическому воспитанию детей 3–7 лет |
| 6. Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности |
| И.В. Маслова  | Лепка. Часть 1. Наглядный материал для детей 3–4 лет |
| И.В. Маслова  | Лепка. Часть 2. Наглядный материал для детей 4–5 лет |
| И.В. Маслова  | Лепка. Часть 3. Наглядный материал для детей 5–6 лет |
| И.В. Маслова  | Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для детей 3–4 лет |
| И.В. Маслова  | Аппликация. Часть 2. Раздаточный материалдля детей 4–5 лет |
| И.В. Маслова  | Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для детей 5–6 лет |
| Т.Г. Неретина | Программно-методическое пособие для работы с дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ |
| И.В. Романова  | Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (в части, формируемой участниками образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **образовательная область** | **программа, пособия** |
| познавательное развитие | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)«Введение в информатику» (А.В.Горячев, Н.В.Ключ)«Организация работы по развитию творческого потенциала дошкольника через технологию ТРИЗ на базе компьютерно-игровой студии (КИС) в ДОУ» (авторский коллектив детского сада) |
| речевое развитие | «Риторика общения» (З.И.Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской) |
| художественно-эстетическое развитие | «Музыкотерапия» (Л.П.Лапухина)«Звуки здоровья» (Л.П.Лапухина)«Умелые ручки» (авторский коллектив детского сада) |
| физическое развитие | «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Н.А.Фомина) |

План распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю (учебный план)на 2015-2016 учебный годМБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», является нормативным актом, основная задача которого - установление перечня образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

 В планенепосредственно образовательной деятельности предложено распределение количества периодов непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность учреждению использовать модульный подход, строить образовательную деятельность на принципах дифференциации и вариативности.
 В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным направлением его деятельности. Инвариантная и вариативная части реализуются через обязательные периоды непосредственно образовательной деятельности.

 В плане непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования,
вариативная (модульная) часть составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольногообразования. Вариативная часть обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В план непрерывной непосредственно образовательной деятельности включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательное развитие - «Предметная деятельность», «Ознакомление с окружающим», «Введение в математику»,

-речевое развитие - «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- социально-коммуникативное развитие - «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

- художественно-эстетическое развитие - «Музыка», «Художественное творчество»,«Конструктивная деятельность и рукоделие».

- физическое развитие - «Здоровье», «Физическая культура».

В **группе раннего возраста (1,5 -2 года)** инвариантная (обязательная) часть составляет 100 %от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы.Периодов непосредственно образовательной деятельности – 10 . Занятия физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50 процентов общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

В **группе I младшего возраста (2-3 года)** инвариантная (обязательная) часть составляет 100 %от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы.Периодов непосредственно образовательной деятельности – 10 . Занятия физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50 процентов общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

**В группе II младшего возраста (3-4 года)** инвариантная (обязательная) часть составляет 91%, количество периодов непосредственно образовательной деятельности инвариантной части- 10.

В соответствии с требованиями СанПиН во II младшей группе возможно проведение ещё одного занятия, поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает одно дополнительное занятие по народной культуре (1 раз в неделю). Серия занятий парциальной программы «Приобщению детей к истокам народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой способствует приобщению младших дошкольников к истокам русской народной культуры через знакомство с разными видами фольклора, формированию общечеловеческих ценностей, общепринятых норм и правил. Данное занятие является для учреждения актуальным, т.к. позволяет учесть национально-культурные особенности и более полно отразить специфику нашего учреждения, одним из приоритетных направлений которого является духовно-нравственное развитие воспитанников.
Вариативная (модульная) часть во II младшей группе составляет 9% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Всего периодов непосредственно образовательной деятельности вариативной части- 1

В  **группе среднего возраста (4-5 лет)** инвариантная (обязательная) часть составляет 92 %, количество периодов непосредственно образовательной деятельности - 10.

В соответствии с требованиями СанПиН в средней группе возможно проведение дополнительных занятий, поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

- занятие по народной культуре парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (1 раз в неделю). Занятия направлены на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, основаны на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого.

Вариативная (модульная) часть в средней группе составляет 8% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Всего периодов непосредственно образовательной деятельности вариативной части- 1.

В  **группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)** инвариантная (обязательная) часть составляет 86% количество периодов непосредственно образовательной деятельности - 12.

В соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе возможно проведение двух дополнительных занятий, поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

-Приобщение детей к истокам народной культуры.

 Вариативная (модульная) часть учебного плана составляет 14% от общего нормативного времени, позволяет более полно отразить специфику нашего дошкольного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанников, учесть социальный заказ на образовательные услуги. Всего периодов непосредственно образовательной деятельности вариативной части - 2

В  **подготовительной к школе группе (6-7 лет)**инвариантная (обязательная) часть составляет 74%, количество периодов непосредственно образовательной деятельности - 14.

В соответствии с требованиями СанПиН в подготовительной к школе группе возможно проведение дополнительно ещё не более шести занятий, поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

- Информатика;

- Риторика;

-Приобщение детей к истокам народной культуры;

 Вариативная (модульная) часть в подготовительной группе составляет 26% от общего нормативного времени. Всего 5 периодов непосредственно образовательной деятельности в вариативной части.

**Коррекционно-развивающие занятия** педагога психолога, учителя — логопеда выведены за пределы учебного плана. Коррекционные группы  формируются на основе проведённой диагностики и по результатам ПМПК. Количество периодов непосредственно образовательной деятельности и состав групп определяется по потребности. Непосредственно образовательная деятельность проводится малыми подгруппами и индивидуально.

Таким образом, организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует целям и задачам учреждения, объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

Исходя из целей и задач образовательной программы учреждения, а также социального заказа родителей по подготовке детей к обучению в школе, реализация организации непосредственно образовательной деятельности позволит максимально раскрыть индивидуальный возрастной потенциал каждого ребенка.